

INGRESO a 1° AÑO 2019

Prueba N° 2

LENGUA

FECHA:/11/18

Aula N°.....

NOMBRE Y APELLIDO:

Antes de comenzar a resolver el examen, presta atención a las siguientes indicaciones:

- * Lee, comprende y resuelve las consignas.
- * Responde exclusivamente a lo que se te pide.
- *No utilizar lápiz ni corrector de ningún tipo.

Objetivos:

- Reconocer y analizar aspectos de comprensión lectora y recursos de cohesión.
- Identificar y clasificar pronombres y verbos.
- Aplicar el uso de las reglas ortográficas de la “b” y “v”.

Actividades:

Leer atenta y reflexivamente el siguiente texto (Marcar y enumerar los párrafos).

Los mosquitos son insectos que se reproducen por millares. En Bolivia, al mosquito transmisor del dengue, el *aedes aegypti*, se le ha sumado el temible anófeles. Este es menos conocido en aquel país y en el nuestro, también.

Artistas con su estilo y cautivadores por sus características singulares se diferencian no sólo por el vuelo: como un latigazo el anófeles, como una serpiente el aedes, sino también por su manera de picar y el horario que elegían. Mientras los mosquitos hembras de los anófeles, quienes transmiten el paludismo o malaria, estas eligen el atardecer para recoger su comida -sangre humana-, los aedes prefieren la mañana.

¿Cómo son sus características y dónde se reproducen? El Anopheles se distingue de otros por sus palpos, o por la presencia de escamas sobre las alas. En cambio, el aedes aegypti tiene bandas blancas en forma de anillo en el cuerpo y en las patas.

A diferencia del anófeles que se encuentra en las aguas estancadas y turbias de los pantanos, los aedes las prefieren limpias y detenidas o que corran lentamente. Los huevos que se depositan en las aguas, dan lugar a las larvas, muchas son identificables por su comportamiento. Al mínimo remezón las larvas del aedes se esconden en el fondo, mientras las del anófeles permanecen en la superficie acostadas y tranquilas.

Éstos provocaron espanto y preocupación debido a que cualquiera podría estar afectado por esta grave problemática.

2- A partir de la lectura del texto anterior, **extraer** y **escribir** las ideas principales del:

Párrafo 2:

.....

Párrafo 4:.....

.....

3.1. Clasificar morfológicamente los verbos subrayados en el texto.

Ejemplo	Persona	Número	Tiempo	Modo
son				
ha sumado				
elegían				
provocaron				
podría				

3.2. Extraer del siguiente fragmento tres pronombres y **clasificarlos semánticamente**.

En Bolivia, al mosquito transmisor del dengue, el *aedes aegypti*, se le ha sumado el temible anófeles. Este es menos conocido en aquel país y en el nuestro, también.

a) **pronombre 1:**clase:.....

b) **pronombre 2:**..... clase:.....

c) **pronombre 3:**..... clase:

4.1. Colocar en cada fragmento el nombre del recurso de cohesión empleado. **Circular** las palabras o signos que justifican su uso.

a)“...los mosquitos hembras de los anófeles, quienes transmiten el paludismo...”

b) “Los mosquitos son insectos y se reproducen por millares”

c) "...el anófeles se encuentra en las aguas estancadas y turbias de los pantanos, el aedes, en limpias y detenidas"

4.2. En el texto, con qué otras palabras se nombran a:

mosquitos: y

comida:.....Este recurso se llama.....

5. **Completar** con "b" o con "v" según corresponda en las siguientes oraciones. Luego, **escribir la regla ortográfica** de las palabras en negrita.

- Mi primo intenta_a _e_er la leche que le **hir_ió** su madre, pero esta_a demasiado caliente.
- Sergio tenía una extraña **ha_ilidad** para seleccionar los li_ros que le ser_ían para su _i_lioteca.
- Si in_iertes tu tiempo en algo más producti_o podrás lograr buenas metas.

a).....

.....

b)

.....